

НАО «Костанайский
региональный
университет имени
Ахмет Байтұрсынұлы»



**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

МР 131-2025

Костанай, 2025

Предисловие

1 РАЗРАБОТАНО центром инклюзивного образования и психологической поддержки

2 ВНЕСЕНО центром инклюзивного образования и психологической поддержки

3 УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом УМС университета от «24» ноября 2025 г., № 6

4 РАЗРАБОТЧИКИ:

Зуева Т.В. – заведующий центром инклюзивного образования и психологической поддержки, кандидат педагогических наук (PhD)

Айткужинова С.Н. – магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии факультета социально-гуманитарных наук.

Рахматулина А.Р. - магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии факультета социально-гуманитарных наук.

5 ЭКСПЕРТЫ:

Бектурганова Р.Ч. – советник Председателя Правления – Ректора НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», доктор педагогических наук, эксперт Центра инклюзивного образования и психологической поддержки.

Наурызбаева Э.К. – член Правления, проректор по академическим вопросам.

6 ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕРКИ

3 года

7 ВВЕДЕНЫ: взамен МР 109-2024.

Настоящие Методические рекомендации не могут быть полностью или частично воспроизведены, тиражированы и распространены без разрешения Председателя Правления – Ректора НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтұрсынұлы»

Содержание

Глава 1. Область применения.....	4
Глава 2. Нормативные ссылки.....	4
Глава 3. Термины и определения.....	5
Глава 4. Основные принципы организации учебного процесса для обучающихся с ООП и категории обучающихся с ООП.....	8
Глава 5. Организация образовательного процесса.....	9
Глава 6. Согласование, хранение и рассылка	14

Глава 1. Область применения.

1. Настоящие методические рекомендации разработаны в целях создания условий для организации образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы» (далее – КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы или Университет) на основе положений Модели инклюзивного образования, а так же методических рекомендаций Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан и Национального центра развития высшего образования «Внедрение и практическое применение Модели инклюзивного образования в организациях высшего и послевузовского образования».

2. Инклюзивное образование в КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы рассматривается как система организации образовательного процесса, обеспечивающая справедливый доступ к образованию (*меры предоставления равных возможностей в поступлении на образовательные программы*) справедливые результаты (*возможности обучающимся с особыми образовательными потребностями для продвижения по образовательной траектории и успешного завершения Университета*), справедливый эффект (*определяется результатами на рынке труда в зависимости от полученной специальности в Университете*), доступное и безбарьерное архитектурное пространство, а так же соблюдение базовых принципов инклюзивного образования для всех обучающихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей. Институциональной основой является переход от медицинской к социально-педагогической модели инклюзии, закрепленный в государственной политике Республики Казахстан.

3. Методические рекомендации представляют собой нормативно-справочную документацию университета и являются обязательными для исполнения всеми структурными подразделениями КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы, вовлеченными в учебный процесс на всех его этапах.

Глава 2. Нормативные ссылки.

4. Методические рекомендации разработаны на основе следующих нормативных документов:

1) Закон Республики Казахстан «Об образовании» Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;

2) Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы. Утверждена Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248;

3) Концепция инклюзивной политики Республики Казахстан на 2025–2030 годы. Утверждена Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143;

4) Конвенция ООН «О правах инвалидов» и Указ Президента Республики Казахстан от 11 декабря 2008 года № 711 «О подписании

Конвенции о правах инвалидов и Факультативного протокола к Конвенции о правах инвалидов»;

5) Методические рекомендации Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, Национального центра развития высшего образования «Внедрение и практическое применение Модели инклюзивного образования в организациях высшего и послевузовского образования», рассмотрены и одобрены на Отраслевом совете в области науки и высшего образования. Протокол № 2 от 22 июля 2025 года;

6) Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержден Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;

7) «Правила организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования», утверждены Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137;

8) «Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, и перечень документов, подтверждающий соответствие им», утверждены Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4;

9) Устав НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», утвержден приказом Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан от 05 июня 2020 года с изм. От 03.10.2023 г.;

10) ПП 020-2025 Положение. Центр инклюзивного образования и психологической поддержки;

11) СО 002-2025 Стандарт организации. Делопроизводство;

12) ДП 001-2025 Документированная процедура. Управление документацией;

13) П 067-2023 Академическая политика

Глава 3. Термины и определения.

Индивидуальный учебный план	Учебный план студента, самостоятельно формируемый им на каждый учебный год с помощью эдвайзера на основании образовательной программы и каталога элективных дисциплин.
Инклюзивное образование	Процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III).
Обучающиеся (лица) с особыми	Лица, испытывающие постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения

образовательными потребностями (ООП)

Образовательная программа (ОП)

Социально-педагогическая модель инклюзии

Обучающийся с инвалидностью

Образовательная программа

Рабочий учебный план

Рабочая учебная дисциплины (РУП/ Syllabus)

образования соответствующего уровня.

Единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения. Это системный, междисциплинарный подход к организации образовательного процесса, при котором основной акцент переносится с индивидуальных ограничений обучающегося на устранение барьеров образовательной среды, обеспечивая:

- равный доступ к образовательным программам;
- адаптацию содержания, методов и форм обучения;
- создание специальных условий;
- реализацию психолого-педагогической поддержки;
- индивидуализацию образовательной траектории с целью достижения академической успешности, социальной интеграции и профессиональной самореализации обучающихся с ООП.

Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, подтвержденное соответствующими документами.

Единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения. Учебный документ, разрабатываемый ОВПО самостоятельно на основе образовательной программы и индивидуальных учебных планов студентов.

Учебный документ, разрабатываемый ОВПО самостоятельно на основе образовательной программы и индивидуальных учебных планов студентов, детально описывает содержание, цели, задачи, объем (в кредитах/часах), порядок изучения, используемые методы обучения и контроля результатов по конкретной дисциплине. РУП в инклюзивном образовании является инструментом организации образовательного процесса и призван обеспечивать его индивидуализацию на основе

	определения особых образовательных потребностей обучающегося.
Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)	Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей.
Индивидуальный учебный график обучающегося с ООП	Документ, обеспечивающий организацию учебной деятельности и освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
Инклюзивная образовательная среда	Совокупность организационных, педагогических, кадровых, инфраструктурных условий для равного участия всех обучающихся и воспитанников, включая детей (лиц) с особыми образовательными потребностями.
Универсальный дизайн в обучении	Подход к организации образовательного процесса, предусматривающий использование различных методов представления информации, способов взаимодействия и поддержки всех обучающихся включая лиц с особыми образовательными потребностями.
Эдвайзер	Преподаватель, выполняющий функции академического наставника студента с ООП, обучающегося по соответствующей образовательной программе, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения.
Элективные дисциплины	Учебные дисциплины, входящие в вузовский компонент и компонент по выбору в рамках установленных академических кредитов и вводимые организациями образования, отражающие индивидуальную подготовку обучающегося, учитывающие специфику социально-экономического развития и потребности конкретного региона, сложившиеся научные школы.

Глава 4. Основные принципы организации учебного процесса для обучающихся с ООП и категории обучающихся с ООП.

4. Модель инклюзивного образования предполагает системный, междисциплинарный подход, объединяющий педагогические, психологические и организационные механизмы управления всеми компонентами инклюзивной образовательной среды университета.

5. Организация образовательного процесса для обучающихся с ООП в университете осуществляется на основе следующих принципов:

1) Равенства доступа - создание условий для физической, информационной и академической доступности образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

2) Индивидуализация обучения - разработка индивидуальных образовательных траекторий.

3) Универсальный дизайн обучения - проектирование учебного процесса таким образом, чтобы он был доступен для максимально широкого круга обучающихся.

4) Междисциплинарное и внутриведомственное взаимодействие специалистов - включение в образовательный процесс преподавателей, работающих в группе с обучающимся с ООП, директора факультета/педагогического института и других специалистов подразделений университета, чье участие способствует эффективности образовательного процесса.

5) Системность психолого-педагогической поддержки - осуществление поддержки на основе комплексного подхода и анализа образовательных потребностей обучающихся.

6. Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование предусматривает поддержку обучающихся с инвалидностью, по медицинским показаниям (соматические заболевания), по социальным и образовательным факторам. К обучающимся с ООП относятся следующие категории студентов:

- 1) с нарушениями слуха;
- 2) с нарушениями зрения;
- 3) с нарушениями речи;
- 4) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 5) с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 6) с множественными другими нарушениями;
- 7) из малоимущих (малообеспеченных) семей;
- 8) обучающихся по сельской квоте;
- 9) из многодетных семей;
- 10) другие сочетанные нарушения, вызывающие трудности в процессах обучения и социализации.

Глава 5. Организация образовательного процесса.

7. Базовые квалификационные требования к профессорско-преподавательскому составу Университета предусматривают наличие у преподавателей компетенций в области организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями (ООП), включая навыки преподавания для лиц с ООП и владение принципами инклюзивного образования и применением подходов Универсального дизайна обучения.

В соответствии с принципами инклюзивного образования, реализуемыми в Республике Казахстан, организация образовательного процесса для студентов с ООП не предполагает упрощения содержания образовательных программ или снижения академических требований. Все обучающиеся должны достигать установленных результатов обучения, предусмотренных образовательной программой. При этом обеспечивается доступность путей достижения этих результатов за счет адаптации образовательной среды, методов обучения и способов представления учебной информации с учетом индивидуальных образовательных потребностей студентов.

8. Организация образовательного процесса для обучающихся с ООП в Университете осуществляется на основе принципов Универсального дизайна обучения, предполагающих создание гибкой и доступной образовательной среды, ориентированной на разнообразие обучающихся.

В рамках данного подхода образовательный процесс включает взаимосвязанные компоненты, направленные на обеспечение равного доступа к обучению, участие студентов в образовательной деятельности и достижение ими планируемых результатов обучения.

9. *Компонент 1. Изучение образовательных потребностей обучающихся.* Он включает в себя следующие действия:

- 1) сбор информации о студентах с ООП;
- 2) определение их образовательных потребностей;
- 3) обеспечение преподавателей необходимой информацией для того, чтобы заранее подготовить учебные материалы и адаптировать образовательную среду.

10. *Компонент 2. Адаптация образовательной среды.* Университет должен обеспечить:

- 1) архитектурную доступность зданий;
- 2) наличие специальных кабинетов в каждом учебном корпусе, оборудованных средствами обучения, учебной литературой, адаптированными программами обеспечения;
- 3) доступность цифровых образовательных ресурсов.

Преподаватель должен проверить готовность аудитории и образовательных технологий и средств адаптации образовательной среды к обучению студентов с ООП в зависимости от специфики особых образовательных потребностей студента.

Образовательный процесс должен учитывать этиологические группы ООП, определяющие специфику когнитивного, сенсорного, поведенческого

и физического функционирования обучающихся. В зависимости от специфики особых образовательных потребностей студента преподавателям рекомендуется использовать образовательные технологии и средства адаптации образовательной среды, согласно Таблице 1.

Таблица 1. Образовательные технологии и средства адаптации образовательной среды

Группа	Характеристика	Адаптация образовательной среды
Сенсорные нарушения восприятия информации через слуховые и/или зрительные каналы затрудняют усвоение учебного материала в традиционных формах	Слух	Субтитры, тифлотехника, визуализация устных объявлений, во время объяснения материалы важно, чтобы преподаватель находился в поле зрения студента (<i>четкая артикуляция, визуальный контакт</i>), дублирование информации в различных форматах (<i>устный, письменный, визуальный</i>)
	Зрение	Перевод литературы в аудиоформат, использование шрифта Брайля или электронных луп, студент сидит за первой партой, дублирование информации в различных форматах (<i>устный, письменный, визуальный</i>), использование нескольких каналов восприятия информации
Нарушения опорно-двигательного аппарата	Ограничения мобильности, затруднения передвижения, выполнения письменных и моторных действий	Создание безбарьерной среды (пандусы, лифты, доступные аудитории), обеспечение дистанционного доступа к учебным материалам (через системы типа Moodle, Zoom и др.), адаптация форм выполнения заданий (например, замена письменных форм устными), учет утомляемости и темпа работы, минимизация физической нагрузки

<p>Соматические</p>	<p>Хронические заболевания (сердечно-сосудистые, эндокринные, онкологические и др.), сопровождающиеся снижением работоспособности, утомляемостью, необходимостью лечения</p>	<p>Учет индивидуального темпа и состояния здоровья, снижение перегрузки, гибкое планирование учебной деятельности, предоставление гибкого графика обучения, возможность переноса сроков сдачи, использование дистанционных форм обучения, сокращение объема заданий без потери образовательных результатов</p>
<p>Нарушения эмоционально-волевой сферы и нейроразвития</p>	<p>Синдром дефицита внимания и гиперактивность, расстройство аутистического спектра, тревожные расстройства, сопровождающиеся трудностями саморегуляции, концентрации внимания, социального взаимодействия</p>	<p>Структурирование учебной деятельности посредством разбиения заданий на этапы предсказуемость, структурирование и конкретизация действий, четкие алгоритмы, снижение неопределенности, доступ к зоне сенсорной разгрузки, использование чек-листов, алгоритмов, визуальных планов, регулярная обратная связь, минимизация отвлекающих факторов</p>
<p>Специфические нарушения обучения</p>	<p>Дислексия (нарушение чтения) дисграфия (нарушение письма) дискалькулия (нарушение математических навыков) нарушения понимания текста, трудности с правописанием</p>	<p>Адаптация заданий: давать чёткие, короткие инструкции, делить задания на этапы, использовать чек-листы, использовать специальные шрифты (<i>OpenDyslexic</i> или обычные без засечек — <i>Arial, Verdana</i>), увеличение межстрочного интервала, увеличение времени выполнения заданий на 25–50% и тестов, акцент на понимание, а не на форме выполнения задания, возможность устных ответов вместо письменных</p>

Множественные нарушения	Различные сочетания вышеперечисленных видов нарушений приводит к комплексным образовательным трудностям	Индивидуальный подход, помощь в навигации: планировании расписания, разъяснение «скрытых смыслов» в требованиях преподавателей, эмоциональная поддержка для предотвращения «выгорания» из-за колоссальных усилий, которые студент тратит на простые (для других) действия
-------------------------	---	---

Во всех случаях приветствуется волонтерство и поддержка обучающихся группы. Задача куратора, эдвайзера и преподавателя сформировать среду взаимоподдержки в учебной группе.

Обучающимся, имеющим заключение врачебно-консультационной комиссии о состоянии здоровья, Университет обеспечивает условия для дистанционного обучения согласно Правилам организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования.

11. *Компонент 3. Адаптация образовательной программы (ОП).* Для обучающегося с ООП допускается увеличение нормативного срока обучения посредством корректировки ОП с меньшим количеством кредитов в учебном году (например, если нормативом в ОП предусмотрено 60 кредитов × 4 года обучения, то ОП для обучающегося с ООП может предусматривать корректировку 48 кредитов × 5 лет или 40 кредитов × 6 лет). Такая корректировка детализируется в индивидуальных учебных планах (ИУП) обучающегося с ООП.

12. *Компонент 4. Адаптация рабочей учебной программы (РУП/Syllabus).*

Адаптация РУП для обучающегося с ООП осуществляется преподавателем дисциплины совместно эдвайзером, самим обучающимся с ООП, при необходимости — родителями/законными представителями обучающегося.

Адаптация РУП для обучающихся с ООП 1 курса осуществляется после выхода приказа Ректора Университета о зачислении студентов до начала учебного процесса и утверждается протоколом заседания кафедры.

Этапы адаптации РУП:

1) Анализ потребностей и диагностика (изучение медицинских документов, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и др., определение категории нарушения, оценка барьеров: что конкретно мешает или будет вызывать затруднения у студента в освоении программы в общем формате?).

2) **Корректировка сроков и объемов:** создается индивидуальный график сдачи заданий, перераспределяется нагрузка по запросу студента, корректируются формы контрольных заданий и др..

3) **Адаптация методов преподавания** (преподаватель адаптирует форму подачи материалов, согласно Таблице 1).

4) **Адаптация форм контроля** (в разделе РУП «Политика оценивания» прописываются альтернативы замены устного экзамена письменным (или наоборот), увеличение времени выполнения контрольных работ и тестов, использование специальных ассистивных технологий при тестировании.

5) **Адаптация СРС и СРСП** предусматривает замену групповых заданий на индивидуальные, если студенту трудно коммуницировать в группе или физически присутствовать.

6) **Согласование и утверждение** предусматривает обсуждение адаптаций с самим студентом с ООП, одобрение на заседании кафедры, утверждение деканатом/директоратом педагогического института им. У.Султангазина.

Для отслеживания эффективности и результативности адаптации и условий обучения, достижения образовательных результатов студентом с ООП на системной основе проводится мониторинг РУП. При оценке эффективности адаптаций определяется: помогают ли выбранные меры адаптации РУП и соответствуют ли они реальным потребностям студента?

При отслеживании академической динамики мониторинг позволяет видеть прогресс или регресс, выявлять «зоны риска» (задолженности, пропуски, снижение успеваемости).

Формы мониторинга: текущий (еженедельный), рубежный (по модулям), итоговый (семестр).

Методы мониторинга: наблюдение, анализ работ, интервью, анкетирование и др.

По результатам мониторинга проводится дополнительная корректировка адаптации РУП, необходимая для успешного освоения студентом с ООП учебной программы, социализации и подготовке к выходу студента в рынок труда.

В Университете мониторинг подтверждает выполнение обязательств по инклюзивному образованию и является частью внутреннего контроля качества.

13. *Компонент 5. Формирование и актуализация навыков преподавания для студентов с ООП.* Центр инклюзивного образования и психологической поддержки во взаимодействии с офисом компетенций и карьерного роста для профессорско-преподавательского состава и персонала Университета:

1) организует деятельность по развитию профессиональных компетенций по вопросам инклюзивного образовательного процесса: курсы повышения квалификации /переподготовки, семинары, мастер-классы и др.;

2) формирует банк методических материалов по инклюзивному образованию.

14. *Компонент 6. Мониторинг эффективности инклюзивного образования* проводится на системной основе, согласно планам работы подразделений Университета и включает:

- 1) анализ академической успеваемости студентов с ООП;
- 2) оценку эффективности образовательных условий для студентов с ООП;
- 3) анализ удовлетворенности обучающихся по различным аспектам организации образовательного процесса.

Результаты мониторинга используются для совершенствования инклюзивной образовательной среды Университета.

Глава 6. Согласование, хранение и рассылка.

15. Согласование, хранение и рассылка методических рекомендаций должны производиться в соответствии с ДП 001-2025 Документированная процедура. Управление документацией.

16. Настоящие методические рекомендации утверждаются курирующим проректором по академическим вопросам, согласовываются с начальником отдела правового обеспечения и государственных закупок, начальником отдела управления персоналом и начальником отдела документационного обеспечения.

17. Рассылку проекта настоящих методических рекомендаций экспертам, указанным в предисловии, осуществляют разработчики.

18. Подлинник настоящих методических рекомендаций вместе с «Листом согласования» передается на хранение в ОУП по акту приема-передачи.

19. Рабочий экземпляр настоящих методических рекомендаций размещается на сайте Университета с доступом из внутренней корпоративной сети.